|  |
| --- |
| **Извлечение из ФГОС ДО:**  ***3.2.3.*** При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).  Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:  1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  2) оптимизации работы с группой детей. |

Данные таблицы проведения педагогической диагностики разработаны с учётом ФГОС ДО и индивидуального подхода к воспитанникам. Педагогу, проводящему диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка необходимо использовать метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Диагностика проводится 2 раза в год.

Педагогам предлагается использовать буквенное обозначение уровней: низкий (**Н**), средний (**С**), высокий (**В**)

Низкий-1балл, Средний-2балла, Высокий-3балла.

Затем проводится подсчет по Образовательной области, данные заносятся в таблицу по каждому ребенку.

***Сводная таблица результатов педагогической диагностики***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ребёнка | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | ОО «Познавательное развитие» | | ОО «Речевое развитие» | | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | *ОО* «Физическое развитие» | |
| **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | **С** | **М** | ***С*** | ***М*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итоги:**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Низкий- ( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Средний-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Высокий-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

**ОО «Познавательное развитие»**

Низкий- ( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Средний-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Высокий-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

**ОО «Речевое развитие»**

Низкий- ( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Средний-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Высокий-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Низкий- ( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Средний-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Высокий-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

**ОО «Физическое развитие»**

Низкий- ( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Средний-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

Высокий-( кол-во детей)-\_\_\_\_\_\_\_%

**Общие выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Данные подсчеты проводятся 2 раза в год ( сентябрь, май)**

**В конце года проводится сравнительный анализ по образовательным областям, выводы.**