**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4»Солнышко»**

**Принято на заседании Утверждаю**

**Педагогического совета МБДОУ Заведующая МБДОУ Детский сад №4**

**Детский сад № 4 «Солнышко» «Солнышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Евстигнеева В.А. /**

**Протокол №1 от 03.09.2018 года**

**Парциальная программа по работе с детьми и их родителями**

**«Мир Семьи» на 2018-2019 учебный год**

***«Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад»***

**Разработали воспитатели: Панкратова Т.В.**

**Мальцева Е. М.**

**г. Осташков**

**1.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Семье принадлежит ведущая роль в формировании духовно-нравственных ценностей детей, их развития и воспитания. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Постепенно восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи, и соответственно возрастает роль семейного воспитания в образовании ребенка. Проблемам семьи и семейного воспитания уделяется сегодня большое внимание в государственных и правительственных документах. В «Конституции Российской Федерации» установлено: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей». Указом Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» объявлен безусловный приоритет семьи и семейных ценностей, предусмотрено развитие государственной семейной политики.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения направлен на развитие личности, принятие духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения, основой которых является гуманное отношение человека не только к себе, но и к другим людям, к обществу, природе. В эпоху глобальных перемен, охвативших все мировое сообщество, в том числе и российский социум, приоритетным становится вопрос о ценностях, формирующихся «в условиях семейного социума» (Г.Н. Филонов).

Семейные духовно-нравственные ценности – это мировоззренческие представления и нравственные установки, основанные на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного семейного поведения индивида в традиционной духовно-нравственной культуре народов России, российского общества и государства. Сегодня важным становится вопрос о научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на формирование семейных духовно-нравственных ценностей.

**Основания для разработки программы:**

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации »;
* Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* «Декларация о правах ребенка»;
* «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»;
* «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
* «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации».

***Цель программы:*** создание необходимых условий для повышения профессиональной компетенции и ответственных взаимоотношений педагогов с семьями воспитанников (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка)

Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, формирование у детей дошкольного возраста социально – ценностного отношения к семье, как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а так же личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

***Задачи программы:***

* совершенствование системы воспитания по формированию семейных ценностей для обеспечения эффективности образовательной деятельности образовательных учреждений Тверского региона, реализующих программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования детей, в соответствии со стратегией развития российского образования;
* развитие личности, органически сочетающей в себе стремление к формированию семейных ценностей, к самореализации и уважение к правам и интересам членов общества; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества;
* создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности дошкольника на основе семейных, традиционных культурных и религиозных ценностей российского народа;
* снижение уровня асоциальных проявлений среди детей

***Ожидаемые практические результаты:***

* содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей;
* создание совместной воспитательной платформы для профилактики семейных и социальных патологий;
* формирование способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
* развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
* психологическое благополучие ребёнка в семье;

оптимизация отношений между детьми и родителями. Формирование интереса к своей семье, сохранению семейных традиции и обычаев, воспитание уважения к членам семьи.

Развитие навыков исследовательской и творческой работы в совместной деятельности со взрослыми.

Формировать стремление выполнить обещанное, значимые задания совершать добрые дела для семьи, родного дома, детского сада.

Развитие проявлений сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Формирование представлений о родном доме, семейных традициях.

***Основные принципы организации воспитания по формированию семейных ценностей.***

Процесс формирования семейных ценностей основывается на следующих основных принципах:

* ***демократизм***, суть которого в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
* ***гуманизм*** к субъектам воспитания, в процессе которого устанавливаются равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами и объектами воспитания;
* ***духовность***, проявляющаяся в формировании у дошкольников смысла жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
* ***толерантность*** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
* ***вариативность***, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
* ***природоспособность*** - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
* ***эффективность*** - как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
* ***воспитывающее обучение*** - как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития дошкольников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую самостоятельную деятельность;
* ***системность*** - как установление связи между субъектами самостоятельной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
* ***социальность*** - как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
* ***социальное закаливание*** - как включение старших дошкольников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

***Направления работы по программе сформулированы, исходя из идей личностно-ориентированного подхода, с определением субъектов образовательного процесса (ребенок, школьник, педагог, семья) как самостоятельной ценности.***

**2.Содержательный раздел «Радость жизни в семье»**

**Базовые составляющие возрастного психического развития.**

В возрасте 5 - 7 лет развитие ребенка идет в направлении формирования привязанности к близким. Дети-дошкольники трепетно и романтично любят родителей и очень дорожат их любовью. У них формируется первичная аффективная привязанность к близким. Растет интерес к другим людям и их взаимоотношениям.

Важные особенности дошкольников – это подражание взрослым и стремление получить похвалу от них. Дошкольник – уже осознает свою индивидуальность, у него есть представления о «хорошем и плохом», о «злом и добром». Ему знакомы чувства сопереживания, обиды, стыда. Восприятие мира у него очень эмоциональное. В этом возрасте ребенок искренне старается радовать родителей, даже если у него это не всегда получается. Основным стимулом деятельности является оценка его поведения взрослыми. Хорошие поступки он чаще всего совершает ради того, чтобы заслужить похвалу. Он уже способен в какой-то мере и к сопереживанию, и к сочувствию.

При *благоприятной обстановке в семье* дошкольники – это бесконечные оптимисты, непоседы, фантазеры, любознательные исследователи, творцы, художники.

**Дидактические задачи:** Формирование изначальных представлений о семье, о родственных отношениях и их особом значении в жизни человека. Помощь ребенку в усвоении норм поведения и отношений в семье. Укрепление связей и отношений ребенка с родителями и другими членами семьи.

**Формы и методы работы:** Индивидуальные беседы по ситуации на темы семейной жизни. Тематическое рассказывание и собеседования. Сюжетно-ролевые игры. Тематическое рисование. Разучивание стихов и песен о семье и о родителях. Методы театральной педагогики. Сочинение сказок и фантазирование на заданную тему. Подготовка подарков родителям и близким.

**Перспективный план работы по реализации программы «Мир семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | Дом, в котором ты живешь  Мои родители  Твое место в доме  Кто в доме живет | *Дать понятие, что такое дом, какие дома бывают. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого.*  *Воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения о членах семьи. Составления рассказа по фотографиям*  *Развивать диалогическую речь*  *Закреплять у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье* |
| **Октябрь** | Кто и как о тебе заботиться  О ком и как заботишься ты  Кто чаще всего читает тебе сказки, гуляет и играет с тобой  Что ты можешь рассказать о своих близких  Кто такие «свои», кто такие «чужие» | *Учить детей составлять рассказы*  *Учить составлять рассказы детей из личного опыта*  *Формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы*  *Учить детей составлять рассказы о своей семье*  *Дать детям понятие кого мы называем «своими» и «чужими*» |
| **Ноябрь** | Рисунок моя семья  Песни стихи о маме, папе, семье  Помощь родителям  Мой братья и сестры | *Упражнять детей в раскрашивании и зарисовке форм людей. Оценка своего рисунка*  *Привлечь детей к разучиванию стихов, песен*  *Воспитывать у детей желание радовать своих родных результатами своего труда*  *Прививать детям доброжелательные отношения к своим братьям и сестрам. Рассказ по фотографиям.* |
| **Декабрь** | Семейные традиции  Поделки к Новому году  Мое «генеалогическое дерево»  Мое имя | *Убедить детей в важности сохранения семейных традиций, объединить интересы детей и взрослых.*  *Предложить родителям вместе с детьми совместную работу, сделать поделку к новому году*  *Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо».*  *Привлечь родителей для беседы с детьми* |
| **Январь** | Семейные праздники  Бабушки и дедушки  Понятие прабабушка и прадедушка | *Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семейных праздниках*  *Воспитывать любовь и уважение к старшим членам своей семьи. Рассказ о бабушке, о дедушке по фотографиям.*  *Дать детям понятие о значении слов «прабабушка» и «прадедушка»* |
| **Февраль** | Наши семейные увлечения  Мой папа самый лучший  Труд в семье  Наши домашние питомцы | *Развитие интереса к увлечениям своей семьи*  *Совершенствовать умение составлять рассказ о своем папе*  *Формировать представление о правильной организации труда в семье,*  *воспитывать аккуратность и точность при выполнении домашних дел и их планировании*  *Прививать любовь к животным. Рассматривание фотографий* |
| **Март** | Лучшая мама  Друзья. Разговор о друзьях  Как мы заботимся о друзьях наших меньших  Мои добрые дела | *Совершенствовать у мнение составлять рассказ о своей маме.*  *Дать детям понятие о слове друзья. Прослушивание детских рассказов о дружбе и друзьях.*  *Продолжать прививать любовь к животным и птицам*  *Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Рассматривание рисунков детей на тему «мои добрые дела* |
| **Апрель** | Досуг в семье  Гуляем всей семьёй  Все работы хороши, выбирай на вкус  Стенгазета «Моя семья»  Какими мы станем | *Рассказ родителей о досуге семьи.*  *Совместный рассказ детей и родителей о том, где и как мы отдыхаем*  *Рассказ детей о том, где работают их родители и где бы работать хотели они.*  *Выставка стенгазет «Моя семья», сделанных своими руками.*  *Составления альбома из семейных фотографий* |
| **Май** | Праздник День Победы  Герб моей семье  Как должен вести себя ребенок, что бы его любили и хвалили  Подведение итогов | *Прослушивание аудио записи с рассказами о войне старшего поколения. Выставка детских рисунков*  *Проведение выставки родительских рисунков "Герб семьи"*  *Учить детей высказывать свои мысли по данной теме.*  *Выставка рисунков, поделок, стенгазет, семейных альбомов, фотографий* |

**Художественная литература для чтения и заучивания наизусть**

1. А. Барто «Вовка – добрая душа».

2. А. Гайдар «Чук и Гек» (главы).

3. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку».

4. В. Бианки «Аришка – трусишка».

5. В. Вересаев «Братишка».

6. В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок».

7. В.Маяковский «Что такое хорошо».

8. В.Орлов «Кто – то», «Гости», «Не бойся, бабушка!», «Родня»

9. В. Осеева «Просто старушка».

10. Г. Браиловская «Наши мамы, наши папы».

11. Г.Глушнёв «Мама»

12. Д.Габе «Моя семья».

13. Е. Благинина «Аленушка», «Посидим в тишине».

14. З. Воскресенская «Секрет».

15. Л. Квитко «Бабушкины руки».

16. Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Косточка», «Прыжок», басни.

17. М.Ветров «Мой папа – рыбак»

18. М. Зощенко «Показательный ребёнок».

19. Н. Носов «Ступеньки», «Шурик у дедушки».

20. П. Воронько «Мальчик Помогай».

21. С. Смоленцева-Коростылёва «В гостях у бабушки»

22. Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»

23. Ш. Перро «Красная Шапочка», «Фея»

24. Я. Аким «Неумейка»

Крымчакская сказка «Падишах и три сестры»

Русские народные сказки «Гуси – лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого).

Молдавская народная сказка «Как братья отцовский клад нашли» (обр. М. Булатова).

**Используемая литература и интернет-ресурсы:**

* Семейные ценности. Сайт //<http://semcennosti.info/>
* А. Лопатина,М.Скребцова «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых»
* В.И.Ветрова,Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками»
* В.Е.Лопатин «Родитель – ребёнок – педагог» модели развития взаимоотношений
* Козлова А.В., Дешулина Р.П. «Работа с семьей»: -М.: Т.У. Сфера, 2004. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей. Дошкольное воспитание. 2002. N9. C. 52 – 58.
* Доронина Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N1. – С. 41 – 49.
* Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: Линка – пресс, 2002
* Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете – М. «Просвещение», 2007
* .Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ « Сфера»,  2004
* .Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю. Александрова и др. -  Волгоград: изд. «Учитель», 2007
* .С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. -  М.: ТЦ  « Сфера»,2005
* Шорыгина Т.А. Беседы о правах  ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008
* Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010
* Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе,  2011